



Município de Capanema - PR
Secretaria Municipal de Educação e Cultura - SEMEC

**PEI – PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO ENSINO FUNDAMENTAL
ALTAS HABILIDADES**

1- Identificação

Estudante:

CGM:

Data de Nascimento:

Idade:

Ano: Turma: Turno:

Diagnóstico do estudante conforme registro no SERE:

Professor Apoio:

Escola:

Pedagoga:

2 - Perfil do estudante altas habilidades:

OBS: Descrever o estudante com base nos dados coletados.

3- Aspectos acadêmicos:

- **Exatas;**
- **Linguagem, Leitura e Escrita;**

4 – Aspectos relacionados a interação / socialização:

OBS: Preferências e necessidades de aprendizagem, interesses, habilidades e necessidades sociais/emocionais. Habilidades de comunicação, de participar de atividades grupais propostas pelo professor, se compreende as regras sociais.

5 – Aspectos psicomotores:

OBS: Se possui coordenação motora fina e grossa, consciência corporal, se consegue manter o equilíbrio em atividades de Educação Física, habilidades de locomoção (correr, caminhar, pular), sensibilidade ao toque, se consegue realizar imitação.

6 – Adequações necessárias:

- **Estratégias de ensino (quais encaminhamentos pedagógicos devem ser feitos para a inclusão do estudante)**
- **Recursos e suportes (materiais, tecnologia s assistivas, recursos digitais etc.)**
- **Considerações para atividades/avaliação(adequações nas atividades avaliações junto ao professor do ensino comum nas áreas de dificuldade ou habilidades**

OBS: É IMPORTANTE DEFINIR METAS DE CURTO, MÉDIO E LONGO PRAZO, LEVANDO EM CONTA O PERFIL DO ESTUDANTE. ASSIM, CONSIDERE AS



Município de Capanema - PR
Secretaria Municipal de Educação e Cultura - SEMEC

HABILIDADES COGNITIVAS, SOCIOEMOCIONAIS E MOTORAS AO DEFINIR OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM.

Organização do tempo diferencial, contemplando a hora atividade do professor:

OBS: Organizar do tempo de forma flexível, contemplando a hora-atividade do professor regente juntamente com o professor de apoio, quando possível, para permitir a reflexão sobre a prática pedagógica, elaboração de relatórios e observações semanais no RCO.

LEMBRANDO QUE: O PROFESSOR APOIO TEM DIREITO DE, ATÉ, QUATRO HORAS ATIVIDADES E QUE ESTA ORGANIZAÇÃO SE DARÁ, QUANDO POSSÍVEL E DE FORMA FLEXÍVEL.

7 - Descrição das condutas e manejos em caso de desregulação:

OBS: Quando o aluno entra em crise, qual é a abordagem adotada? consegue identificar os gatilhos que desencadeiam as crises?

8 – Adaptações necessárias e recursos de tecnologia assistiva:

OBS: Que tipo de adaptação é necessário?

Ambientais, flexibilização curricular, temporal, adaptação de habilidades sociais (ensinar habilidades sociais de forma explícita e inclusiva) ou ainda tecnologias como tablet, celular ou computador.

9 – Aspectos a serem considerados sobre alimentação: seletividade, inflexibilidade, resistência, alergias, intolerância, local onde acontece, aceitação e habilidade com talheres.

10 – Orientações da equipe multiprofissional:

OBS: PROFISSIONAIS DA SAÚDE

ATENÇÃO PROFESSORES:

Acompanhe o progresso do estudante por meio de registros diários, verificando se as metas e objetivos estabelecidos estão sendo contemplados. Registre os procedimentos de avaliação do aluno e verifique seu progresso em relação às metas estabelecidas.



Município de Capanema - PR
Secretaria Municipal de Educação e Cultura - SEMEC
